

线上教学“课程思政”的研究与实践

——以概率论与数理统计课程为例

□ 李 琴 李 斐

摘 要：基于线上教学碎片化、学生选择多元化特点，提出在坚持整体设计的基础上，把思政教育资源切实融入概率论与数理统计课程课堂，充分利用互联网的资源和生活中的实例，做好线上课程的思政改革。

关键词：线上教学；课程思政；概率论与数理统计

作者简介：李琴，烟台大学，博士研究生，研究方向为广义系统、模糊控制等；李斐，烟台大学，博士研究生，研究方向为多元统计分析。（山东 烟台 264005）

基金项目：本文系2019年烟台大学“课程思政”教学改革研究项目“基于‘三全育人’概率论与数理统计融入思政教育的研究和实践”；中国职业技术教育学会教学工作委员会2019—2020年度职业教育教学改革课题研究项目（项目编号：1910628）的阶段性成果。

中图分类号：G642 **文献标识码：**A **文章编号：**1671-0568（2020）27-0105-02

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主要渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协调效应。“概率论与数理统计”作为高校理工类、经济管理类专业都会学习的一门公共课程，因课程受众较多，便于实现在课程中育人的目标。

如何做好线上课程思政改革，满足学生成长发展需求和期待，守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，成为各门课程面临的必须解决的问题。^[1]

一、线上教学“课程思政”的特点

梳理“课程思政”相关研究发现，有学者提出利用课程活动来加强课程思政建设。比如杨旭^[2]提出在“大思政”课程中利用分组配合的方法提高学生的合作能力与沟通能力；刘尊英等^[3]在课程中增加“课程思政”的元素，切实充分挖掘每个课程的课程思政资源；袁桂丽等^[4]就自动控制理论进行了课程思政的设计。线上“课程思政”教学则有信息传播和接受渠道多元化，信息传播和学习碎片化的特点，为课程思政的实施提供了便利的条件。

1. 信息传播和接受渠道多元化。信息需求侧的变革不可避免地要求信息供给侧进行迭代，传统的“灌输式”教学已经无法满足时代需要。高校思想政

治教育线上教学打破了时空的界限，互联网提供了丰富的思政资源，带给学生更多的选择。这也要求教师要充分考虑学生的学习需要，改变过去“说教”的方式，使学生爱看、想学，课堂教学才会有效。再者，有些资源在网络上更能形象展示事情的原委，让学生更能明白其中隐含的人生哲理，真正做到思政教育“润物细无声”。

2. 信息传播和学习碎片化。鉴于学生信息获取能力较强的特征，教师在进行线上“思政课程”教学时，需要将相关资源进行碎片化处理，充分、系统化地设计课程，实现课程思政的目的。线上教学中学生和教师的身份发生根本性变化，传统的课堂中教师处于主导地位，学生被动地接受，而线上教学中学生处于主动的地位，具有更强的自主意识和选择自主权。教师只有加强课程设计，让学生能轻松地、随时随地的选择自己学习，建立师生的平等交流的互动关系，才能更好地激发学生的学习兴趣。

二、概率论与数理统计线上教学课程思政的实现

概率论与数理统计课程线上教学过程中，同时穿插思政内容，让学生在学到专业知识的同时学会人生事理，端正人生态度，提高爱党爱国情怀，是专业课课程思政的重要体现。

1. 落实课程育人目标。由于各课程的性质和特点不同,育人目标的设置也不尽相同,有些主要聚焦于爱国精神的培养,有些则聚焦于自学能力的培养。概率论与数理统计是理工类各专业以及经济、管理类各专业的公共基础课,是学生学习专业课、基础专业课等后续课程的必要基础,对学生日后参加社会生产、日常生活和工作有积极的促进作用。教师在专业课程教学中可通过具体案例分析,输出学生要树立积极的人生观和世界观的观念。例如,如果某人做一件事情成功的概率比较小,但是脚踏实地,持之以恒,可以通过概率的求解得出,经过不断的尝试也是可以成功的。这就是“有志者事竟成,破釜沉舟,百二秦关终属楚;苦心人天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴”的精神体现,落实专业课育人目标。

2. 做好“课程思政”的资源建设。虽然网上课堂的吸引力较强,但对于部分自制力较弱的学生,单纯说教并不能抓住学生兴趣点,很难起到教育意义。所以教师在设计思政教育内容时,一定要将课程、专业相融合,结合当前的热点话题和学生的兴趣点,增强内容的感染力和吸引力。例如,“概率论与数理统计”课程的学习必须以“高等数学”为先修课程,所以会有部分学生在开始学习时产生畏难情绪。教师可以在课堂上引入我国著名的科学家钱伟长克服种种困难,弃文从理,为国家做出巨大贡献的实例,激励学生产生爱国情怀。再如这次国内的疫情,让我们看到的很多为了国家利益而舍身付出的人们,有奔赴前线的医学专家,有不顾个人安危冲锋在一线的医护人员,还有日夜不休坚守岗位的社区工作者,每个人都因为国家的需要贡献自己的力量,这也正是爱国情怀的体现。

3. 做好思政资源的设计。有了好的资源,还要充分考虑内容的呈现方式,切实提高内容的吸引力。教师要做好换位思考,切实站在学生的角度考虑问题。学生首先比较关心的是当下热门话题,或者是对自身有较大影响的话题,教师在选择课程思政内容时就要考虑将这些内容进行结合。比如“防疫”是当下学生都关心的话题,得力于党中央的强力领导,以及体现出的“人民利益高于一切”的精神内涵,展现出社会主义制度优越性和我国治理体系、治理能力的显著优势。经过教师讲解,学生对国家

的自豪感油然而生,增强了学生的国家认同感。同时,“概率论与数理统计”课程作为一门研究数据的课程,重点就是研究数据的规律。当前学生比较关心的研究生扩招,教师可以在课上通过分析毕业生数、当前能够吸纳的劳动力数,结合国内外的经济形势等,让学生充分理解国家出台相关政策的背景,提升了学生对于概率论与数理统计课程重要作用的认识,提高学习的兴趣。

4. 做好资源的挖掘。线上教学最主要的优势就是拥有丰富的互联网内容资源。“概率论与数理统计”的应用涉及生活、生产的方方面面,通过具体的实际应用分析能够让学生体会到数学的魅力。比如,为什么要采取抽签的方式进行分组、为什么不要养成吸烟等不良的生活习惯、为什么去医院看病要做一些必备的借助仪器的诊断、测量时为什么会把多次测量的平均值作为最终结果?这些生活中经常碰到的事情,都可以通过概率统计知识进行分析。

综上所述,线上教学中课程思政的改革即充满挑战,同时互联网也为课程思政的实施提供了丰富的资源和平台,需要教师更加注重课程思政的内容建设,增强内容的代入感,真正做到“润物细无声”。当前,课程思政改革已成为各个学校的共识,“三全育人”要求高校把育人贯穿到教育教学的各个环节,所以线上教学的课程改革势在必行。但这也对教师提出了更高的要求,要充分研究线上教学的特点,切实做到系统化设计,把每个思政教育资源融入每次的课堂。

参考文献:

- [1] 赵怡.“线上课程思政”要从八个方面着力[N].山西日报,2020-03-16(11).
- [2] 杨旭.“大思政”视域下的“德融课堂”建设研究[J].山东教育(高教),2019,(11).
- [3] 刘尊英,孟祥红,辛华龙,董士远.全方位育人与“课程思政”教育探索与实践[J].教育教学论坛,2020,(13).
- [4] 袁桂丽,禹建芳,房方.基于自动控制理论的课程思政探索[J].教育教学论坛,2020,(12).

责任编辑 郝 婵