

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三” 教学模式的构建与实践
应用单位	山东师范大学数学与统计学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	济南市长清区大学科技园大学路 1 号
评价	烟台大学围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以“数工融通、数智协同”为改革主线，积极构建适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合山东师范大学的大学数学教学实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该成果符合山东师范大学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式，发挥了重要的示范引领作用。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践		
应用单位	山东工商学院		
应用时间	2021 年 1 月至今		
单位地址	烟台市莱山区滨海中路 191 号		
评价	烟台大学围绕新工科人才核心能力培养的根本目标，积极探索数智时代大学数学的教学模式，形成《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果聚焦大学数学教学与工科实际需求的有机结合问题，依托多项省部级教学研究课题以及“思博乐学”APP 的建设，提出了三层进阶数学思想、三向融合教学范式、三元协同数字资源的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合本校自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过四年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果提出的教学理念先进、实施的教学模式具有很强的实践应用价值与显著的教学成效，深度契合教师团队建设规律与人才培养的核心逻辑，建议推广。		

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三” 教学模式的构建与实践
应用单位	重庆文理学院数学与人工智能学院（盖章）
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	重庆市永川区重庆文理学院数学与人工智能学院
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以“数工融通、数智协同”为改革主线，积极构建了“三层进阶数学方法”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起组建优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过四年多的探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践	
应用单位	山东科技大学数学与系统科学学院	(盖章)
应用时间	2021 年 1 月至今	
单位地址	青岛市黄岛区前湾港路 579 号	
评价	烟台大学积极探索新时代大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以数工融通、数智协同为改革主线，采用分级教学、科研反哺教学、赛教一体化教学等多样化教学手段，推进智能化混合式课堂教学改革，显著提升了本科生的培养质量和教师队伍建设质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，教育理念先进、应用性强，成效显著，为地方高校人才培养提供了可借鉴的范式，值得推广应用。	

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三” 教学模式的构建与实践
应用单位	青岛大学数学与统计学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	青岛市宁夏路 308 号
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，以“数工融通、数智协同”为改革主线，积极构建适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式，发挥了重要的示范引领与辐射带动作用。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践		
应用单位	中国石油大学（华东）理学院（盖章）		
应用时间	2021 年 1 月至今		
单位地址	青岛市黄岛区长江西路 66 号		
评价	烟台大学围绕新工科人才核心能力培养的根本目标，积极探索数智时代大学数学的教学模式，形成《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果提出了三层进阶数学思想、三向融合教学范式、三元协同数字资源的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合本校自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过四年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果提出的教学理念先进、实施的教学模式具有很强的实践应用价值与显著的教学成效，深度契合教师团队建设规律与人才培养的核心逻辑，建议推广。		

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三” 教学模式的构建与实践
应用单位	青岛科技大学数理学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	青岛市郑州路 53 号
评价	烟台大学积极探索大学数学在新工科人才培养中的核心作用，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以数工融通、数智协同为改革主线，采用分级教学、科研反哺教学、赛教一体化教学等多样化教学手段，推进智能化混合式课堂教学改革，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践
应用单位	齐鲁工业大学数学与人工智能学部（盖章）
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	济南市长清区大学路 3501 号
评价	烟台大学积极探索数智时代新工科人才培养中大学数学的核心作用，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以数工融通、数智协同为改革主线，采用分级教学、科研反哺教学、赛教一体化教学等多样化教学手段，推进智能化混合式课堂教学改革，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式，发挥了重要的示范引领作用。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践
应用单位	中国海洋大学数学科学学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	青岛市松岭路 238 号
评价	烟台大学围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，积极探索数智时代大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果提出了三层进阶数学思想、三向融合教学范式、三元协同数字资源的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过四年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果提出的教学理念、实施的教学模式深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具有很强的实践应用价值与显著的教学成效，建议推广。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学 “三三三”教学模式的构建与实践		
应用单位	临沂大学数学与统计学院（盖章） 		
应用时间	2021 年 1 月至今		
单位地址	临沂市兰山区工业大道北段西侧		
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，以“数工融通、数智协同”为改革主线，积极构建适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。临沂大学数学与统计学院借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果临沂大学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，发挥了重要的示范作用。		

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践
应用单位	烟台大学数学科学学院 （盖章）
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	济南市南辛庄西路 336 号
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，以“数工融通、数智协同”为改革主线，积极构建适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，理念先进，成效显著，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三” 教学模式的构建与实践
应用单位	山东建筑大学理学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	济南市历城区凤鸣路
评价	烟台大学积极探索新工科人才培养中大学数学的核心作用，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以数工融通、数智协同为改革主线，采用分级教学、科研反哺教学、赛教一体化教学等多样化教学手段，推进智能化混合式课堂教学改革，显著提升了本科生的培养质量和教师队伍建设质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑。该成果具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的范式，发挥了示范引领作用。

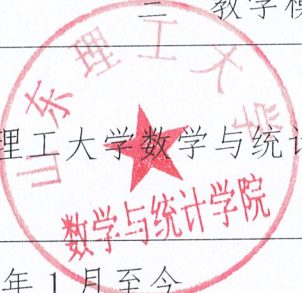
教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践
应用单位	鲁东大学数学与统计科学学院（盖章）
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	烟台市芝罘区红旗中路 186 号
评价	烟台大学积极探索数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的新型教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以“数工融通、数智协同”为改革主线，积极构建适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校多次与烟台大学数学与信息科学学院交流互访，我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式，建议同类高校推广应用。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三” 教学模式的构建与实践
应用单位	河南理工大学数学与信息科学学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	河南省焦作市世纪路 2001 号
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果围绕“数工融通、数智协同”助力大学数学教学的改革思路，构建了适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，对地方高校人才培养起到示范带动效应。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践
应用单位	 山东理工大学数学与统计学院（盖章）
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	山东省淄博市张店区新村西路 266 号
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，以“数工融通、数智协同”为改革主线，积极构建适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为地方高校大学数学建设提供了可借鉴的实践范式。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践		
应用单位	信阳师范大学数学与统计学院（盖章） 		
应用时间	2021 年 1 月至今		
单位地址	信阳市南湖路 237 号		
评价	烟台大学围绕数字化大学数学赋能新工科人才能力培养的根本目标，积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以数工融通、数智协同为改革主线，采用分级教学、科研反哺教学、赛教一体化教学等多样化教学手段，积极构建适用于地方高校的“三层进阶数学思想”，“三向融合教学模式”，“三元协同数字资源”的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合本校大学数学教学实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该成果符合信阳师范大学的教学实际需求，其教育理念先进、应用性强，成效显著，值得推广。		

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践
应用单位	山东财经大学统计与数学学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	济南市历下区二环东路 7366 号
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成了《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以数工融通、数智协同为改革主线，采用分级教学、科研反哺教学、赛教一体化教学等多样化教学手段，推进智能化混合式课堂教学改革，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过几年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，具备先进的教育理念、突出的实践应用价值与显著的教学成效，为优化地方高校人才培养模式提供了重要的参考示范。

教学成果推广应用证明

成果名称	“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践
应用单位	河南大学数学与统计学院（盖章） 
应用时间	2021 年 1 月至今
单位地址	河南省开封市金明大道北段 河南大学金明校区
评价	烟台大学积极探索数智时代地方高校大学数学的教学模式，形成《“数工融通、数智赋能：地方高校大学数学“三三三”教学模式的构建与实践》教学成果。该成果以新工科人才能力培养为根本目标，以“数工融通、数智协同”为改革主线，凝练形成了三层进阶数学思想、三向融合教学模式、三元协同数字资源的大学数学“三三三”教学模式，显著提升了本科生的培养质量。我校大学数学教研组借鉴其先进经验，结合自身实际，自 2021 年起组建优化大学数学教师团队，实施大学数学教学的新模式，经过四年探索实践，教师队伍建设与本科生培养质量均获明显提升。该教学成果紧密贴合地方高校大学数学的教学实际需求，深度契合教师团队建设规律与新工科人才培养的核心逻辑，教育理念先进、实践应用价值强，教学成效显著，为地方高校优化人才培养模式提供了可借鉴的实践范式，发挥了重要的示范引领与辐射带动作用。