



ISSN 2095-6401
CN 63-1080/G4

西部素质教育

WESTERN CHINA QUALITY EDUCATION

- ◆ 国际DOI中国注册与服务中心（学术期刊）全文收录期刊
- ◆ 中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
- ◆ 万方数据——数字化期刊群入编期刊
- ◆ 中文科技期刊数据库全文收录期刊



2021年7月 第7卷 第14期

青海人民出版社有限责任公司 主管 主办

【德育研究】

- 33 后疫情时代高校学生思想政治教育探析.....张志明
- 35 “课程思政”融入高校饮食文化与旅游课程教学的实践.....张旭晖,孙智远
- 38 疫情相关素材在高校思想政治教育工作中的融入.....耿灿,微丽丝
- 41 高校传播学专业实践教学中融入“课程思政”的探究.....李程慧
- 43 抗疫精神融入高校医学专业思想政治理论课的路径.....高雅莉,范大明
- 46 本土优秀传统文化在英语专业课堂中的融入.....李琳,程琳
- 49 高校专业课课程思政实践途径
——以物业管理公共关系课程为例.....王玉洁
- 52 思想政治学科表现性评价的实践研究综述.....杜锐
- 54 数字经济时代“新媒体+课程思政”育人模式构建.....张振宇,杨树君
- 56 高中思想政治课中教学议题的开发策略
——以“文化创新的途径”为例.....阎亮澄
- 59 互动式教学在初中道德与法治课中的应用.....林有琳
- 62 从“全民抗疫”看高中学生政治学科核心素养的培育.....杨俊杰

【素质拓展】

- 64 学术型研究生创新能力的培养策略.....陈传军,朱用文
- 66 我国食育发展的现实路径
——基于日本成功经验的启示.....潘广燕
- 69 高校教师的教学自主权与大学生创造性问题解决能力的关系.....罗璇
- 72 职业院校学生劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育.....张明敏
- 74 课程思政背景下高职院校学生职业人文素养培养的有效路径.....李争
- 77 高校大学生科研训练课的施行
——以安徽某大学爆破工程专业为例.....尹涛,傅菊根,宗琦
- 79 课堂教学中落实核心素养的有效路径.....罗丽
- 82 疫情影响下高校体能课程发展探索.....叶圣钢
- 84 学前教育专业钢琴教学策略.....沙进
- 86 核心素养视域下乡村小学综合实践活动课程建设的价值研究
.....刘修容
- 89 初中排球教学中体育游戏的运用现状研究
——以漳州三中为例.....陈敏如
- 92 运用小学数学几何模型,增强学生几何直观意识.....李世珍
- 94 核心素养导向下的小学大课间体育活动组织策略.....蓝远婷,张婷,李文康

学术型研究生创新能力的培养策略

陈传军,朱用文*

(烟台大学数学与信息科学学院,山东 烟台,264005)

摘要:为了提升学术型研究生的培养质量,文章从开设双语课程、鼓励广泛的学术交流、举办研究生学术论坛、鼓励发表高层次学术论文四个方面论述了学术型研究生创新能力的培养策略。

关键词:学术型研究生;创新能力;双语课程

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2021)14-0064-02

21世纪以来,在高等教育的改革浪潮中,中国、美国、法国、日本等越来越多的国家逐步确立起创新人才的培养目标,这是克服工业型批量生产人才模式弊端的需要,是适应科学技术高度发展既高度分工又高度综合的新特点的需要,是应对电子信息技术、人工智能、航天技术、生物技术、量子技术等新技术革命带来的新的挑战的需要,是人的自由、全面发展的需要,也是社会、经济发展的需要^[1-3]。创新能力是民族进步的灵魂和国家兴旺发达的动力,研究生创新教育则是培养创新创业型人才的重要途径^[4]。创新能力的培养是研究生教育的重要组成部分,而在培养过程中需要浓厚的学术氛围和宽松的环境^[5]。

所谓创新人才,除了要有一定的知识,更重要的是必须有创新的思想、创新的精神、创新的能力。具体来说,创新能力包括获取广泛信息及吸收新知识的能力,发现并解决问题的能力,对创新需求的敏锐直觉、探究问题的能力、语言表达能力与沟通协作能力、对成果进行转化和推广的能力等。从某种意义上讲,研究生的创新能力水平在很大程度上影响我国的自主创新能力^[6]。笔者借鉴国内外其他高校在研究生培养方面的成功经验,结合烟台大学数学与信息科学学院(以下简称“我院”)的特点,提出了学术型研究生的创新能力培养策略,具体如下。

一、开设双语课程

高校双语教学是指在高校中运用非母语进行部分或全部非语言学科的教学,一般是指用英语进行学科教学的一种体系^[7]。随着对外交流的增加,我国迫切需要专业扎实、外语流畅的创新型人才。为满足社会对创新型人才的需求,许多高校纷纷开设双语课程,尤其是在研究生培养中大力开展双语教学。双语课程对于培养研究生的创新能力有着很好的作用,因为它把专业知识的传授与中外语言能力的培养有机结合在一起,便于发展学生获取广泛的学术信息尤其是了解和掌握最新学术动态的能力,便于学生在国际国内进行更为广泛的学术交流,便于学生自我更新知识并迅速发展科研能力。这里

所说的双语课程,主要指研究生专业课程中的双语课程,它独立于公共英语课程与一般的专业英语课程,是专业课与语言课的有机融合,在有限的课堂内赋予了语言创新能力的培养目标,提高了人才培养效率。

为了发挥双语课程在培养研究生创新能力上的重要作用,高校需要建设好双语课堂。如何建设好双语课堂呢?一是注重外文教材——主要是英文原版教材的使用;二是在课堂上使用中英文双语讲授及双语交流等具体策略。优秀的英文原版教材,其语言表达非常地道,学生要反复阅读、细心体会,并在课后进行模仿写作练习。双语讲授主要强调口头表达,师生互动,鼓励学生一定要大胆开口讲外语、尽量避免中文思维方式而直接用英语思维,从而发展其创新思维能力。此外,教师还可以要求学生在课外多查找和浏览外文文献,用英语进行文献梳理和综述,善于发现知识的创新点,甚至对于一些问题谈论自己独特的创新见解。通过以上一些具体的措施,可达到培养研究生创新能力的目的。

在我院为研究生开设的总共23门基础课与专业术中,大多数课程采用英文原版教材,并且在椭圆问题的有限元方法、线性偏微分方程、代数图论、半群论基础、群论、发展方程的有限元方法、二阶非线性偏微分方程、机电系统控制理论8门课程教学中,教师进行了双语讲授,双语课程占总课程门数的比例约为1/3。利用双语教学,教师要让学生多读原著和英文文献,吸收一些创新性的知识和内容,这样可开阔其国际视野,为提升其创新能力创造条件。

二、鼓励广泛的学术交流

交流能力是创新型人才培养的重要方面,而学术交流是培养研究生国际化水平和创新能力的重要环节。尤其是针对学术型硕士研究生而言,广泛的学术交流能够极大地开阔其学术视野,激发其探索问题的热情,发展其创新能力。因此,高校可将广泛的学术交流作为培养学术型研究生创新能力的又一重要策略。学术交流包括国内学术交流及国际学术交流。如清华大学、北京大学等大学在学术交流尤其是国际学术交流方面有着悠久的历史、先天的优势和大量成功的经验。而地方高校在研究生培

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202114023

作者简介:陈传军(1978—),男,汉族,山东滕州人,教授,博士,硕士研究生导师,烟台大学数学与信息科学学院副院长。研究方向:计算数学。

注:本文系山东省高等教育本科教改项目“新工科背景下线性代数教学改革的研究与实践”(编号:Z2018S049)。